

**Компонент ОПОП 31.05.01 Лечебное дело**  
наименование ОПОП

**Б1.О.04**  
шифр дисциплины

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Дисциплины  
(модуля)**

**История медицины**

---

Разработчик:  
Закревский Ю.Н.

Профессор кафедры  
клинической медицины  
доктор мед. наук

Утверждено на заседании кафедры  
клинической медицины

протокол № 7 от 19 марта 2024 г.

Заведующий кафедрой клинической  
медицины

\_\_\_\_\_   
подпись

Кривенко О.Г.  
ФИО

## 1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
<b>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</b>	<p>ИД-1УК-1-- Применяет системный подход в поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач</p> <p>ИД-2УК-1 - Осуществляет сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p> <p>ИД-3УК-1-Оценивает практические последствия возможных решений поставленных задач</p>	<p>- этапы формирования мировой и отечественной истории медицины, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, историю отношений культуры и медицины, искусства и медицины.</p> <p>-периодизацию и хронологию истории медицины, источники изучения истории медицины различных исторических периодов</p> <p>- историю возникновения знаний и достижений народной медицины, основные достижения традиционной медицины в различные исторические эпохи, развитие научных школ и научных открытий в области медицины. Знать выдающихся ученых и врачей мира, определивших судьбы медицинской науки и врачебной деятельности.</p>	<p>- раскрыть этапы становления истории медицины, выдающихся врачей и ученых различных исторических эпох от первобытного общества, основ врачевания, через величайшие открытия и развитие медицинских знаний в эпоху возрождения, нового и новейшего исторического времени.</p>	<p>--историко-медицинской терминологией, знаниями исторических этапов развития медицины и важнейшими достижениями и открытиями во всех отраслях медицины, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, владеть правильной оценкой политики государства, владеть политической и исторической культурой.</p>	<p>- комплект заданий для выполнения практических работ;</p> <p>- тестовые задания;</p> <p>- вопросы к коллоквиумам.</p>	<p>Результаты текущего контроля</p>

## 2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
<b>Наличие умений</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач.

### 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

#### 3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических занятий и работ, требования к результатам работы, структуре и содержанию ответов представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Ответ по поставленному вопросу выполнен полностью и правильно. Доведенный материал подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответа на дополнительные вопросы преподавателя соответствует полной.
<i>Хорошо</i>	Ответ по поставленному вопросу выполнен полностью, но нет достаточного обоснования или при верном ответе допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования и дополнительные вопросы, заданные преподавателем, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Ответы на поставленные выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания практической работы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание не выполнено.

#### 3.2 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

1. Выдающиеся люди, осуществившие прорывные достижения в науке эпохи Возрождения:

- а) Леонардо да Винчи
- б) Парацельс
- в) Джироламо Фракасторо
- г) Андреас Везалий
- д) Френсис Бэкон.

2. Революционность взглядов и научных открытий Андрея Визалия в области анатомии человеческого тела состояла в :

- а) обогатил науку собственными достоверными данными, полученными в результате многочисленных вскрытий человеческих тел.
- б) исправил большое количество ошибок своих предшественников ученых анатомов
- в) открыл малый и большой круги кровообращения
- г) создал из анатомии науку.

3. Достижения Р.Коломбо и Иеронима Фабриция в анатомии эпохи Возрождения:

- а) описали строения органа слуха
- б) описали строение маточных (фаллопиевых) труб
- в) открыл малый круг кровообращения
- г) описал строение венозных клапанов

4. Прорывное открытие Уильяма Гарвея состояло в :

- а) описании почечного нефрона
- б) описание системы кровообращения человека
- в) открытие мальпигиевых сосочков
- г) открытии большого круга кровообращения

5. Важность открытий выдающегося английского философа Френсиса Бэкона состояла в :
- открытии принципов гигиены человека
  - описании источников возникновения и путей распространения инфекций
  - описании трех основных задач медицины: сохранении здоровья, в излечении болезней и в увеличении продолжительности жизни»..
6. Предвестником какой современной науки стали труды Парацельса :
- терапии
  - фармакологии
  - инфекционных болезней
  - педиатрии
7. Выдающийся ученый эпохи Возрождения, который осуществил научный прорыв в исследовании теории возникновения и распространения инфекционных болезней
- Мигель Сервет
  - Иероним Фабриций
  - Рене Декарт
  - Джироламо Фракасторо
8. Кто открыл понятие и внес теоретические и практические основы в теорию и способы лечения огнестрельных ран
- Альфонсо Борелли
  - Иоханнес де Виго
  - Амбруаз Паре
  - Марчелло Мальпиги
9. Что соединила в себе наука и культура раннего периода Возрождения
- византийская музыка и иконопись
  - персидская миниатюра
  - эллинистический роман
  - искусство инков
10. Где были созданы первые больничные палаты в России?
- в Ново-Девичьем монастыре
  - в Троице-Сергиевой лавре
  - в палатах Казанского кремля
  - в Кирилло-Белозерском монастыре
11. Первые российские доктора медицины, получивших образование в заграничных университетах
- П. В. Посников
  - Епифаний Славинецкий
  - Георгий из Дрогобыча
  - Франциск Скорина из Полоцка.
12. Государственная Лекарская школа в России, открытая в 1654г выпустила за 50 лет:
- 1200 лекарей
  - 500 лекарей
  - 300 лекарей
  - 100 лекарей

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	49% и меньше правильных ответов

### 3.3. Критерии и шкала оценивания коллоквиума

Рекомендации по подготовке к коллоквиуму по дисциплине (модулю) изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), вопросы к коллоквиуму представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные вопросы к коллоквиуму «Медицина эпохи возрождения»:

1. Что являлось идейно-культурным содержанием эпохи Возрождения?
2. Перечислите выдающихся людей, осуществивших прорывные достижения в естественных науках, математике, медицине, рисовании и в смежных научных исследованиях?
3. Каковы были основные величайшие достижения Леонардо да Винчи в различных направлениях наук и искусства?
3. В чем состоит революционность взглядов и научных открытий Андрея Визалия в области анатомии человеческого тела?
4. Что такое и какой период занимает «золотой век» развития анатомии?
6. Каковы вклады Мигеля Сервете и Шарля Этьена в развитии анатомии?
7. В чем состоят достижения Р.Коломбо и Иеронима Фабриция в анатомии и какие открытия они сделали?
8. Какие прорывные знания о венах и сосудах получили М.Мальпигий и У.Гарвей?
9. В чем состояла важность открытий выдающегося английского философа Френсиса Бэкона?
10. Назовите годы жизни выдающегося врача и ученого эпохи Возрождения Парацельса и предвестником какой современной науки стали труды Парацельса?
11. Как произошло возрождение Аптекарского дела и организация аптек в эпоху Возрождения и какую роль сыграли ботанические аптекарские сады в эпоху Возрождения?
12. Что такое Фармакопея и каковы временные рамки появления в Европе первых Фармакопей?
13. Назовите имена выдающихся ученых эпохи Возрождения, которые осуществили научный прорыв в исследовании теории возникновения и распространения инфекционных болезней?
14. Кем и в каком труде была выдвинута впервые научно обоснованная концепция распространения заразных болезней?
15. Каковы имена первых русских врачей, получивших дипломы Падуанского университета во времена Джироламо Фракасторо?
16. Назовите имена блестящих последователей Джироламо Фракасторо в дальнейшем развитии науки об Инфекционных болезнях и о способах и методах их предупреждения и лечения.
17. Какое разделение существовало в средние века между врачами, лечившими внутренние болезни и хирургами?
18. Где и когда была открыта первая Хирургическая Академия ?
19. Какие новые понятия внесли огнестрельные ранения в теорию и способы лечения ран и опишите вклады Иоханесса Виго и Амбруаза Паре в разработку методов лечения огнестрельных ранений?
20. Какие основные труды по хирургии Иоханесса Виго и Амбруаза Паре вы знаете?

21. Что соединила в себе и источником чего являлась наука и культура раннего периода Возрождения?
22. Какой характер носила медицина на Руси в период позднего средневековья?
23. Какие средневековые рукописные книги являлись основой медицинских знаний на Руси в XVI веке?
24. В каком году был организован Аптекарский приказ – первое государственное медицинское учреждение в России и как происходило его дальнейшее расширение?
25. В каком году была создана первая государственная Лекарская школа в России?
26. Кем был осуществлен перевод труда Андреаса Везалия «Эпителие» (1642 г.) в России?
27. Где были созданы первые больничные палаты и временные госпитали в России?
28. Назовите фамилии первых российских докторов медицины, получивших образование в зарубежных университетах?

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы). Свободно оперирует понятиями. Глубокое усвоение программного материала, а также последовательные, грамотные ответы. Свободное владение материалом, правильное обоснование принятых решений.
<i>Хорошо</i>	Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы). В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность. Усвоение программного материала, грамотное и последовательное его изложение, но допущены несущественные неточности в определениях.
<i>Удовлетворительно</i>	Недостаточно развернутый и последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы). Владение знаниями только по основному материалу. Допущены неточности и затруднения с формулировкой определений.
<i>Неудовлетворительно</i>	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.

### 3.4. Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
15	посещаемость 75 - 100 %
10	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

### **4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации**

#### Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся зачетом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении зачета:

В ФОС включен список вопросов и заданий к экзамену и типовой вариант экзаменационного билета.

Вопросы к зачету по дисциплине «История медицины»

1. История медицины как наука, ее цели и задачи. Метод и принципы изучения истории медицины. Периодизация истории медицины.
2. Источники изучения медицины первобытного общества. Формирующаяся медицина. Обряды и заговоры как форма организации медицинской деятельности.
3. Возникновение народной медицины в первобытном обществе.
4. Основные черты медицины первобытного общества.
5. Характеристика эпохи Древнего мира. Общая характеристика источников изучения Древнего мира. Развитие учения о сущности болезни.
6. Особенности медицины древних цивилизаций (Древний Египет, Месопотамия)
7. Особенности медицины древних цивилизаций (Древняя Индия, Древний Китай).
8. Медицина в Древней Греции.
9. Медицина в Древнем Риме.
10. Гиппократ - выдающийся врач Древней Греции. Историческое значение его трудов.
11. Клавдий Гален - крупный врач и естествоиспытатель, классик античной медицины.
12. Значение гигиенических навыков для сохранения жизни и здоровья в Древнем мире
13. Основные черты медицины Древнего мира.
14. Медицина в Арабских халифатах.
15. Роль врачей Арабских халифатов в сохранении и развитии наследия античного мира (Ибн Сина, Ар-Рази).
16. Эпидемии заразных болезней в средние века и меры борьбы с ними.
17. Основные черты медицины раннего и развитого средневековья.
18. Распространение заразных болезней в эпоху средневековья: чумы, проказы, сифилиса, меры борьбы с ними.
19. Возникновение медицинских школ, университетов в Западной Европе, методы преподавания в них.
20. Важнейшие достижения медицины средневековья: больницы, лазареты, карантин
21. Обоснование опытного метода в медицине. Ятрохимии (Парацельс) и ятрофизики (С. Санторио, Р. Декарт), их сильные и слабые стороны.
22. Развитие анатомических знаний (А. Везалий).
23. Андрей Везалий, его труд "О строении человеческого тела" и критика галенизма.
24. Развитие хирургии в период позднего средневековья (А. Парэ).
25. Основные черты медицины эпохи Возрождения.
26. Медицина в древнерусском государстве (IX-XII вв.).
27. Войсковая медицинская служба в Московском государстве. Аптекарский приказ, школа лекарей.
28. Мероприятия, проводившиеся в Московском государстве по борьбе с эпидемиями.
29. Медицина в Московском государстве (XV - XVII вв.), подготовка лекарей, аптеки, больницы.
30. Событие 1620 года в области медицины Московского государства.
31. Создание и применение вакцин (Э. Дженнер). Зарождение научной микробиологии (Л. Пастер, Р. Кох) и иммунологии (И. И. Мечников).
32. Становление патологической анатомии как науки в эпоху нового времени (Дж. Морганьи, М. К. Биша, К. Рокитанский, Р. Вирхов).
33. Развитие хирургии в эпоху нового времени (Н. И. Пирогов).



34. Развитие педиатрии и акушерства в Западной Европе в эпоху нового времени.
35. Великие открытия естествознания в середине XIX в., как основа для развития медицины на новом уровне.
36. Открытия Л. Пастера и Р. Коха и их значение для развития медицины.
37. Развитие хирургии в эпоху нового времени. Учение об общем и местном обезболивании, об асептике и антисептике. Развитие полостной хирургии.
38. Развитие клинического направления в медицине (описание нозологических форм болезней, новые методы диагностики, лечения).
39. Реформы Петра I в области организации медицинской помощи и подготовки медицинских кадров.
40. Госпитальные школы и их значение для развития медицинской науки и практики в России.
41. Становление педиатрии в Российском государстве (М. В. Ломоносов, С. Г. Зыбелин, Н. М. Максимович-Амбодик) в 18 веке.
42. Основные черты развития медицины в России XVIII в.
43. Земская медицина.
44. Важнейшие черты отечественной медицины XIX в.
45. Развитие хирургии в России во второй половине века XIX века
46. Роль С. П. Боткина, Г. А. Захарьина и А. А. Остроумова для развития терапии в России XIX в.
47. Развитие идей нервизма в трудах И. М. Сеченова, С. П. Боткина и других отечественных ученых.
48. И. П. Павлов: важнейшие достижения в области физиологии, открытие и изучение условно-рефлекторной деятельности организма.
49. Роль И. И. Мечникова в развитии теоретической медицины
50. Достижения естествознания, как научной основы развития медицины XIX в.
51. Развитие педиатрии в России во второй половине XIX в. – начале XX в.
52. Выдающиеся достижения медицины 20 века.
53. Ф. Ф. Эрисман, А. П. Доброславин, становление в отечественной гигиене экспериментального и общественного направления.
54. Выдающиеся деятели в области хирургии: С.И. Спасокукоцкий, Б.В. Петровский, Н.Н. Бурденко, С.С. Юдин, А. Н. Бакулев.
55. 4. Выдающиеся деятели в области терапии: В.П. Образцов, Г.Ф. Ланг, Н.Д. Стражеско, А.Л. Мясников, Е.И. Чазов.

Оценка	Критерии оценки ответа на зачете
<i>Отлично</i>	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса. Владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на Интернет-ресурсы.
<i>Хорошо</i>	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.
<i>Удовлетворительно</i>	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки

	при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.
<b>Неудовлетворительно</b>	Нет ответа на поставленный вопрос.

Оценка, полученная на **зачете**, переводится в баллы («5» - 20 баллов, «4» - 15 баллов, «3» - 10 баллов) и суммируется с баллами, набранными в ходе текущего контроля.

Итоговая оценка по дисциплине (модулю)	Суммарные баллы по дисциплине (модулю), в том числе	Критерии оценивания
<b>Отлично</b>	91 - 100	Выполнены все контрольные точки текущего контроля на высоком уровне. Экзамен сдан
<b>Хорошо</b>	81-90	Выполнены все контрольные точки текущего контроля. Экзамен сдан
<b>Удовлетворительно</b>	70- 80	Контрольные точки выполнены в неполном объеме. Экзамен сдан
<b>Неудовлетворительно</b>	69 и менее	Контрольные точки не выполнены или не сдан экзамен

### 5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания закрытого и открытого типов и ситуационные задания.*

#### Комплект заданий диагностической работы 1 вариант

<b>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>	
Тестовое задание	<p>1. Н.Д. Стражеско приобрел известность как специалист в области диагностики..... <b>инфаркта миокарда</b>.....</p> <p>2. А.Я. Мясников предложил новые формы организации</p> <p>а) психоневрологической службы</p> <p>б) <b>кардиологической службы</b></p> <p>в) Госсанэпиднадзора</p> <p>г) педиатрической помощи</p> <p>3. «План и метод санитарной работы на сельском врачебном участке» написал</p> <p>а) <b>З.П. Соловьев</b></p> <p>б) Е.П. Первухин</p> <p>в) Н.А. Семашко</p> <p>г) М.Ф. Владимирский</p> <p>4. Организовал и возглавил первую в стране кафедру социальной гигиены</p> <p>1) <b>Н.А. Семашко</b></p>

	<p>3) Е.П. Первухин  2) З.П. Соловьев  4) М.Ф. Владимирский  5. И.М. Сеченов – основоположник отечественной.....  ..... <b>физиологической школы</b>  6. Обосновал неврогенную теорию патогенеза болезней  а) Н.Е. Введенский  б) С.П. Боткин  в) И.И. Мечников  г) <b>Г.А. Захарьин</b>  7. «Рефлексы головного мозга» (1863 г.) написал  а) Г.Н. Габричевский  б) Н.Е. Введенский  <b>в) И.М. Сеченов</b>  г) В.В. Пашутин  8. Учение о зонах кожной гиперестезии при заболеваниях внутренних органов создал..... <b>Г.А. Захарьин</b>.....  9. Создатель искусственной модели сердца..... <b>В.П. Демидов</b>....  10. Хирург, впервые осуществивший пересадку почки  а) <b>Ю.Ю. Воронов</b>  б) Н.А. Семашко  в) Ганс Селье</p>
Тестовое задание	<p>1. История древнего мира изучает:  а) <b>рабовладельческие социально-экономические отношения</b>  б) капиталистические социально-экономические отношения  в) феодальные социально-экономические отношения  г) социалистические социально-экономические отношения  2. История средних веков (476-1640) изучает:  а) феодальную общественно-экономическую формацию от времени падения Восточной Римской империи до начала Английской буржуазной революции  б) феодальную общественно-экономическую формацию от времени падения Западной Римской империи до начала Французской буржуазной революции  в) феодальную общественно-экономическую формацию от времени падения Западной Римской империи до начала Немецкой буржуазной революции  <b>г) феодальную общественно-экономическую формацию от времени падения Западной Римской империи до начала Английской буржуазной революции</b>  3. История нового времени (1640-1917) изучает:  а) историю капиталистической общественно-экономической формации от начала Французской буржуазной революции до Великой Октябрьской социалистической революции и конца первой мировой войны  <b>б) историю капиталистической общественно-экономической формации от начала Английской буржуазной революции до Великой Октябрьской социалистической революции и конца первой мировой войны</b>  в) историю капиталистической общественно-экономической формации от начала Английской буржуазной революции до Великой Отечественной войны  г) историю капиталистической общественно-экономической формации от</p>

	<p>начала революции до конца революции</p> <p>4. История новейшего времени (с 1917 г.) изучает эпоху.....<b>социализма</b>.....</p> <p>5. История медицины состоит из двух разделов</p> <p>а) общего, целого и частного</p> <p><b>б) общего и частного</b></p> <p>в) целого и частного</p> <p>г) общего и общественного</p> <p>6. Общие черты развития медицины древнего мира:</p> <p>а) <b>создание первых медицинских текстов, представление о причинах болезней, создание древнейших санитарно-технических сооружений, формирование основ врачебной этики</b></p> <p>б) переводы текстов с иностранных языков, религиозные представления о причинах болезней</p> <p>в) семейные традиции в подготовке врачей</p> <p>г) классовый подход к врачеванию в классовом обществе</p> <p>7. Характерные черты культуры Древнего Египта:</p> <p>а) иероглифическая письменность, шелководство, изобретение фарфора, бумаги, компаса, пороха</p> <p><b>б) периодизация на царский период, период республики, период империи</b></p> <p>в) иероглифическая письменность, учение о бессмертии души, культ мертвых, высокое развитие ремесел</p> <p>г) театрализованные представления, олимпийские игры, развитие искусства</p> <p>8. Излучение было открыто в 1895 г. К.Рентгеном и названо по его имени ..... <b>Х-лучи</b> .....</p> <p>9. В современной исторической науке 1640 год – год .....<b>английской</b> .....буржуазной революции</p> <p>10. Определите вклад русского химика Д.И.Менделеева в развитие фармации и химии</p> <p>а) Теория строения органического вещества</p> <p>б) Указывал на необходимость развития отечественной фармацевтической промышленности с целью уменьшения зависимости от иностранного импорта</p> <p><b>в) Сформулировал периодический закон и создал периодическую систему элементов</b></p> <p>г) Открытие радиоактивности</p> <p>д) Синтез инсулина</p> <p>е) Синтез мочевины</p>
--	---

## 2 вариант

<b><i>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</i></b>	
Тестовое задание	<p>Выберите из предложенных вариантов ответов правильный.</p> <p>1. Развитие медицины связано с :</p> <p>1) <b>экономическими потребностями общества, развитием смежных наук, произведениями литературы и искусства</b></p> <p>2) произведениями литературы и искусства, развитием смежных наук, философией</p>

	<p>3) философией, развитием смежных наук, экономическими потребностями общества</p> <p>2. ИСТОРИЮ МЕДИЦИНЫ КАК НАУКУ ХАРАКТЕРИЗУЮТ:</p> <p>1) объект изучения, собственные методы исследования</p> <p>2) собственные методы исследования, теоретические обобщения, произведения литературы и искусства</p> <p>3) <b>собственные методы исследования, теоретические обобщения, объект изучения</b></p> <p>3. Метод исследования истории медицины это..... <b>исторический</b> .....</p> <p>4. Источниками исследования истории медицины являются ..... <b>письменные</b> .....</p> <p>5. Задачи преподавания истории медицины:</p> <p>1) усвоение традиций истории медицины</p> <p>2) воспитание исторического мышления и понимания процесса развития медицины</p> <p>3) <b>воспитание гуманизма и любви к избранной профессии</b></p> <p>6. Роль истории медицины в системе подготовки врача:</p> <p>1) формирование прогрессивного научного мировоззрения</p> <p>2) повышение уровня общей и профессиональной культуры</p> <p>3) формирование социально-политической позиции</p> <p>4) <b>все перечисленное</b></p> <p>7. Определение истории медицины:</p> <p>1) <b>наука о происхождении, развитии и современном состоянии медицины</b></p> <p>2) наука о происхождении научных знаний медицины</p> <p>3) наука о происхождении практических медицинских навыков</p> <p>4) наука об изучении народных средств врачевания</p> <p>8. Возникновение медицины связано с появлением..... <b>человека</b> .....</p> <p>1) с появлением первого человека</p> <p>2) с возникновением болезней</p> <p>3) с оказанием взаимопомощи</p> <p>4) с повышенным травматизмом</p> <p>9. В основу периодизации истории медицины положены:</p> <p>1) достижения в области естествознания</p> <p>2) открытия в области медицины</p> <p>3) знаменательные исторические даты</p> <p>4) <b>социально-экономические формации</b></p>
Тестовое задание	<p>1. Становление эпидемиологии связано с именем..... <b>Джиамолло Фракастро</b> .....</p> <p>2. Маслянную повязку в практику лечения огнестрельных ран ввел..... <b>Амбруаз Паре</b> .....</p> <p>3. Основатель школы Ятрохимиков был..... <b>Парацельс</b> .....</p> <p>4. Термин «Инфекцио» ввел..... <b>Фракасторро</b> .....</p> <p>5. Обучение русских лекарей длилось</p> <p>1) 2-3 года</p> <p>2) 5-7 лет</p> <p>3) 10 лет</p> <p>4) <b>3-4 года</b></p> <p>6. Аптекарский приказ был учрежден в :</p> <p>1) 1730г.</p>

- |   |
|---|
| 2) 1525г.<br>3) <b>1620г.</b><br>4) 1835г.<br>7. Лекарская школа, открытая в Москве в 1654 году<br>готовила..... <b>лекарей</b> .....<br>8. Метод перкуссии предложил ..... <b>Ауэнбруггер</b> .....<br>9. Метод аускультации предложил в 1819г ..... <b>Леннек</b> .....<br>10. Ученый, предложивший использовать ртутный термометр с<br>оригинальной шкалой в 1724г ..... <b>Фаренгейт</b> .....<br>6. Первым руководителем госпитальной школы в Москве в 1704 году<br>был..... <b>Бидлоо</b> ..... |
|---|